

**DODATEK č. 4 k ŠVP – „Za dobrodružstvím vědění“, Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání - 2.stupeň**

Škola: Základní škola a Mateřská škola Píšť, příspěvková organizace, Školní č. 530, Píšť 747 18

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Hrubý

Koordinátor ŠVP: I. stupeň – Mgr. Jana Cigánová

II. stupeň – Mgr. Marcela Gajdová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Dodatek k ŠVP pro 2. stupeň, č. 4 byl projednán Školskou radou dne 4.9.2024 a zapsán pod čj. ZŠ Píšť 427/2024

.....

Mgr. Lukáš Hrubý

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Píšť ve znění platných dodatků od 1. 9. 2024 takto:

II. stupeň:

Zavedení nového povinně volitelného předmětu – Osobnostní rozvoj.

Předmět:

6.9.13. Osobnostní rozvoj

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Osobnostní rozvoj si mohou zvolit žáci od 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu II. stupně ZŠ je vymezen 1 vyučovací hodinou týdně.

Cílem předmětu je, aby si žák vytvářel dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal dovednosti potřebné ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Osobnostní rozvoj vede žáka k celoroční práci na svém osobním růstu. Reflektuje individuální potřeby i zvláštnosti žáka.

Učivem je žák sám, třída nebo sociální skupina žáků jako sociální organismus, konkrétní vztahy a praxe každodenní existence – různé situace, do nichž se žák dostává či dostat může v běžném provozu svého života. Všechna témata Osobnostního rozvoje, resp. jevy za nimi se skrývající, se vztahují ke každodenní životní realitě. Patrné jsou i jejich vzájemné souvislosti, např.: komunikace souvisí se vztahy, vztahy se sebepojetím a sebepojetí s duševním zdravím.

Dbáme na dostatečný prostor pro reflexi, v níž žáci hodnotí vlastní pocity, postřehy, zkušenosti.

Výuku stavíme na osobním prožitku žáků v aktivitách, které umožňují žákům nejdříve „prožít“ a pak následně o prožitku „přemýšlet“.

Volíme pro práci takové aktivity, které umožňují žákům přenést se do jakékoliv situace a umožní jim „nanečisto“ prožít nejrůznější pocity. Aktivitami navozujeme v žácích pocit vnitřní aktivity a radosti z učení, které mají za úkol probouzet zvědavost a vytvořit ve třídě atmosféru, ve které učení bude produktivní a zábavné.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky dovednostem řešení konfliktu, analyzování sociálních situací.

Budujeme ve škole zdravé klima a orientujeme ho na dovednosti komunikace a kooperace.

Vytváříme podmínky pro to, aby si každý žák mohl uvědomit svou vlastní identitu.

Pomáháme tvorbě pozitivního a vyrovnaného sebepojetí.

Vyučující jsou vnímaví a empatičtí. Vytvářejí takové prostředí, kde se každý žák cítí v bezpečí.

Týdenní časová dotace:

1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- pracuje s informacemi a odbornou literaturou
- je veden k sebepoznávání a experimentování, aby dokázal získané výsledky porovnávat a posuzovat
- se učí vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- je směřován k uvědomění si vlastního pokroku v kontextu s jeho osobním růstem

Kompetence k řešení problémů

žák:

- se učí rozpoznávat problémy a pochopit je, přemýšlet o jejich příčinách a nalézat způsoby řešení
- se učí řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- je podporován v tom, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal vhodné metody k řešení daného problému
- se aktivně podílí na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

Kompetence komunikativní

žák:

- se učí naslouchat sobě a druhým

- je vychováván ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- využívá média a četbu
- se učí vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou svoje názory a postoje
- je veden k pozitivnímu vnímání sebe i ostatních

Kompetence sociální a personální

žák:

- pracuje ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých spolupracují a vzájemně si pomáhají
- je podporován k respektování cizích názorů
- dává prostor k diskusi
- je vybízen ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování

Kompetence občanské

žák:

- je podporován k vytváření mravních hodnot (ohleduplnost, takt, toleranci)
- je veden ke zdravému sebevědomí
- je směřován k respektu a úctě k národním tradicím, kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence pracovní

žák:

- je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- dodržuje vymezená pravidla
- je podporován v plnění povinností a plnění zadaných úkolů

Vyučovací předmět: Osobnostní rozvoj

Ročník: VI. – IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - chápe podstatu a význam emoční inteligence - zařazuje do denního režimu způsoby relaxace - v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích 	<p>Psaní deníku a jeho význam Náš skrytý potenciál Sebepojetí, sebepoznávání Zdravé sebevědomí Sebeúcta Sebedůvěra Vnitřní konflikt, zdroje konfliktu Psychologické násilí Pocity v problémové situaci</p> <p>Emoční karty – poznávání sebe i druhých</p> <p>Meditace, relaxační hudba Čisté myšlenky Pozornost Jóga, dýchání Život v rovnováze</p> <p>Empatické naslouchání Řeč těla beze slov Naslouchání</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství, rodičovství - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - projevuje odolnost vůči výzvěm k rizikovému životnímu stylu 	<p>Podobnosti, odlišnosti Nesouhlas, důvěra</p> <p>Kultivování umění Nekonfliktní otevřené mezilidské komunikace</p> <p>Rozvíjení empatie a porozumění (pochopení prožitků) – divadelní improvizace</p> <p>Odpovědnost Vůle Morální dilema</p>		
---	--	--	--

